

# Educació 2030

## Per un Pla 2030 d'Actualització del Sistema Educatiu

*Una educació de qualitat per a tothom és possible*

**“Construïm avui el futur de l’educació”.** En el context del COVID-19, Nacions Unides ha plantejat la urgència de “fer passes audaces per crear sistemes educatius inclusius, resilents i de qualitat, adequats per al futur”, centrant l’acció en quatre àmbits que són fonamentals. Un, garantir que l’aprenentatge no es discontinua per a ningú. Dos, prioritzar l’educació en els pressupostos públics. Tres, fer un major esforç per arribar als infants més desafavorits, posant l’equitat i la inclusió al centre. I quatre, actualitzar els sistemes educatius, en la línia ja apuntada per l’Agenda 2030 (ODS) i la Declaració d’Incheon.

**Actualitzar l’educació perquè esdevingui rellevant i amb sentit per a tothom ha estat sempre un anhel de la nostra societat.** Catalunya ha comptat històricament amb nombroses iniciatives de renovació pedagògica: personalitats, experiències, coneixements i institucions diverses. Els anhels per construir un sistema educatiu actualitzat ha estat una constant en la llarga tradició de renovació pedagògica que des de fa més d’un segle batega a la nostra societat, malgrat tots els entrebancs que hi ha hagut i hi ha encara. L’objectiu final: formar integralment cada nena i cada nen, per fer aflorar el millor de cada persona i contribuir així a bastir una societat inclusiva, justa i pròspera i un desenvolupament sostenible.

**L’Agenda 2030 amb els ODS és un marc de referència global que conflueix amb aquesta tradició i permet concretar el canvi.** L’ODS 4, condició de possibilitat de tots els altres, és “garantir una educació de qualitat, inclusiva i equitativa, i generar oportunitats d’aprenentatge al llarg de la vida per a tothom”; i la seva concreció, la Declaració d’Incheon, defineix què s’entén per educació de qualitat, avui: la que “afavoreix la creativitat i el coneixement i assegura l’adquisició de les competències bàsiques alfabètiques i aritmètiques, així com les analítiques, de resolució de problemes, i d’altres cognitives, interpersonals i socials d’alt nivell. També desenvolupa les competències que capaciten els ciutadans per dur vides sanes i plenes, prendre decisions informades, i respondre als reptes locals i globals a través de l’educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania global”.

**Una majoria de docents, centres educatius i famílies ja estan en marxa per a l'actualització educativa.** La forta mobilització dels darrers anys mostra aquest compromís transversal per impulsar la transformació. Segons l'Edubaròmetre de 2018, més d'un 80% dels docents catalans considera que les pràctiques innovadores afavoreixen la millora dels aprenentatges, i prop del 60% de famílies volen més innovació. Centenars de centres educatius ja estan implicats en diferents iniciatives d'actualització. El sistema està predisposat i té una forta voluntat de canvi; però el canvi no serà sostenible si només se sustenta en el voluntarisme i el sobreesforç.

**El reconeixement a l'esforç de docents i centres per la qualitat educativa, i més durant la pandèmia, interpel·la els governs a donar-los suport i capacitació i facilitar la seva tasca.** Per a això, **calen accions concretes i generalitzades de suport i capacitació i polítiques estables a llarg termini.** Posar al dia els sistemes educatius requereix de polítiques que vagin més enllà d'una legislatura, amb objectius i criteris clars i compartits, procediments participatius, treball en xarxa, protocols de canvi clars destinats a capacitar centres i docents i mesures que ho facin possible. També calen, per suposat, partides pressupostàries prioritàries i un compromís inequívoc amb l'equitat i la inclusió.

**L'experiència avaluada d'accions de canvi educatiu demostra que la transformació de tots els centres és possible.** L'actualització educativa no només és viable per a algunes escoles o instituts amb determinats equips i realitats socials, sinó que s'ha vist que, amb accions sistemàtiques i sostingudes en el temps, es pot generalitzar i fer que arribi a cada centre, per garantir a cada nena i nen el dret a una educació integral orientada al seu ple desenvolupament. Disposem dels aprenentatges necessaris per fer-ho possible.

**Tenim l'oportunitat de transformar de veritat el sistema educatiu al llarg de la propera dècada i fer arribar així una educació de qualitat a cadascun dels infants i adolescents.**

**Creiem que l'instrument que pot garantir una política educativa de llarg termini que vagi més enllà d'una legislatura i un govern és l'establiment d'un Pla d'Actualització del Sistema Educatiu,** que desplegui el consens ja existent a nivell polític i social, sumi esforços de govern i d'ens locals, faci partícip la comunitat educativa i tingui el seguiment del Parlament, des d'un compromís compartit.

En aquest sentit, fruit de l'experiència viscuda a les iniciatives de canvi educatiu participades per ens locals i societat civil, dels informes d'experts elaborats els darrers anys i de la pròpia Agenda 2030 de Nacions Unides, **proposem que aquest Pla contingui quinze compromisos:**

- La fita de 5 grans **objectius de canvi concrets a nivell d'escoles i instituts** del Servei d'Educació de Catalunya.
- Una **estratègia efectiva amb mesures pautades per fer possible l'actualització educativa a cada centre,** de les que n'indiquem 5 que sorgeixen de l'experiència duta a terme a través d'Escola Nova 21 avaluada conjuntament amb el Departament.
- La realització de 5 **reformes estructurals en el sistema educatiu** per fer sostenible el canvi.

## **OBJECTIUS DE CANVI CONCRETS 2030 A NIVELL DE CENTRES EDUCATIUS**

- 1. El 80% dels centres avalua de manera continuada la seva actualització, amb una eina compartida.** Els centres han d'haver adoptat un procés d'actualització continuada, implicant el conjunt de l'equip docent, i estar capacitats per emprar una eina per orientar el procés cap als criteris de qualitat compartits –com la Rúbrica de canvi educatiu– amb l'objectiu de marcar objectius i accions de canvi efectius cap a la visió de centre i identificar aspectes de millora del seu projecte educatiu.  
*→ L'any 2024 hi ha d'haver un 40% de centres educatius que avaluïn de manera continuada la seva actualització emprant la Rúbrica de canvi educatiu o eina similar.*
- 2. El 80% de centres adopten pràctiques d'aprenentatge actualitzades per al desenvolupament integral de manera generalitzada a tots els nivells.** Més concretament, cal garantir que a l'any 2030 el 80% dels centres hagin implementat ja pràctiques d'aprenentatges personalitzades i col·laboratives amb enfocaments globalitzadors, hagin reconfigurat els espais d'acord amb nous propòsits educatius, i estiguin desplegant una avaluació formativa i continuada.  
*→ L'any 2024 hi ha d'haver un 40% de centres educatius que personalitzin l'aprenentatge en totes les etapes en més de la meitat de l'horari lectiu i que tinguin un enfocament d'educació integral a nivell de centre, promovent-se en els de titularitat pública el model comprensiu d'institut-escola.*
- 3. El 40% dels centres han participat d'un programa acompanyat de transformació intensiva per actualitzar el seu treball.** Aquestes escoles i instituts han pogut accelerar la seva actualització a través d'un programa acompanyat d'entre dos i tres anys, que contingui elements clau com procediments de gestió del canvi, lideratge pedagògic, residències formatives per a docents, prototips de canvis i instruments per escalar-los a nivell de centre, que possibilitin un enfocament de formació integral de cada nen/a on els docents puguin dedicar temps al seu seguiment i acompanyament, a la coordinació docent i al treball en xarxa amb altres actors educatius, socials i comunitaris.  
*→ L'any 2024 hi ha d'haver un 15% de centres educatius que hagin participat d'un programa de transformació intensiva per al desenvolupament integral.*
- 4. El 80% dels centres educatius tenen docents que han participat de formacions intensives per al canvi.** Es pot tractar de residències formatives on docents tinguin una experiència immersiva de com a mínim dues setmanes en un centre de referència, o de programes més amplis com el màster de Millora dels Ensenyaments d'Educació Infantil i Primària assajat per la Generalitat a la Catalunya central. En qualsevol cas, la formació ha d'estar dirigida a actualitzar les pràctiques educatives de tot el centre a través de la capaciació dels docents.  
*→ L'any 2024 hi ha d'haver un 40% de centres educatius amb docents que hagin participat en formacions intensives per a l'actualització.*
- 5. El 100% dels centres educatius participen en xarxes orientades a l'actualització.** Aquesta participació ha de permetre als centres –des de la seva autonomia– i als docents desenvolupar en la seva zona l'aprenentatge entre

iguals i la capacitació per poder avançar cap a l'actualització i l'aprenentatge i l'avaluació competencials, i cooperar per generar equivalència en qualitat.

→ *L'any 2024 hi ha d'haver més del 50% de centres educatius en xarxes per l'actualització permanent imbricades a l'entorn territorial.*

## **MESURES ESTRATÈGIQUES PER A DESENCADENAR EL CANVI A NIVELL DE CENTRES**

1. **Establiment d'uns criteris clars, compartits, a l'abast de tothom i consistents amb el marc legal, de què s'entén per escola de qualitat avui.** S'han establert amb el Departament d'Educació 18 criteris de qualitat que s'han articulats en la Rúbrica de canvi educatiu, i que han servit també per a l'avaluació dels processos de canvi. És imprescindible comptar amb criteris de qualitat com aquests o la seva evolució, que permetin que tots els agents del sistema tinguin un mateix horitzó d'actualització i facin que els canvis del sistema apuntin en la mateixa direcció d'equivalència en qualitat de tots els centres.

→ *El 2021 s'han d'establir els criteris de qualitat que han de regir l'actualització de tot el sistema educatiu, i s'han d'emprar per generar equivalència de qualitat.*

2. **Activació de la qualificació com a centres de referència educativa (LEC, art. 85) d'aquells amb pràctiques educatives i característiques que els acostin més als criteris de qualitat esmentats.** Tenir centres educatius de referència (figura revisable periòdicament) és fonamental per a poder innovar, difondre bones pràctiques i generar formació en residència, clau per a la transformació d'altres centres i per a una formació inicial de qualitat. Aquests centres han de tenir condicions especials que els permetin generar el cercle virtuós d'innovació-recerca-formació.

→ *Progressivament, s'ha d'arribar a un mínim de 500 centres de referència educativa el 2030. L'any 2024 ja hi ha d'haver qualificats 300 centres de referència.*

3. **Desplegament de les estructures necessàries per a què les xarxes de centres educatius d'una mateixa zona esdevinguin un instrument d'interdependència i d'aprenentatge permanent entre iguals, que complementa la seva autonomia i els vincula a l'entorn.** Aquestes estructures han de ser possibles gràcies al treball conjunt del Departament d'Educació i els ens locals. Les experiències de xarxes actuals han demostrat la necessitat de superar l'aïllament de moltes escoles i instituts i la força del treball en xarxa a la seva zona per generar col·laboració entre centres i docents, orientar els centres cap a la seva actualització, i vincular-los al seu entorn i a les altres xarxes de caràcter intersectorial, per avançar cap el desenvolupament de projectes educatius comunitaris.

→ *El 2024 el Departament d'Educació i els ens locals estan compromesos amb personal propi per promoure xarxes de treball horitzontal de base territorial, per a l'actualització permanent dels centres i el desenvolupament de projectes educatius de base comunitària amb altres agents. El 2030 s'ha d'haver arribat a la totalitat del sistema, amb els ajuntaments de 10.000 habitants i diputacions compromesos i perquè les xarxes arribin als centres educatius de cada municipi.*

4. **Organitzar un programa intensiu i protocol·litzat d'actualització de centres, amb facilitació generadora d'autonomia, lideratge pedagògic, formació en residència i procediments per escalar la transformació.**

Iniciatives com Escola Nova 21 ha permès testar protocols d'actualització amb mostres representatives de centres educatius, amb resultats altament positius, com indiquen les avaluacions. Ara cal millorar-ho i escalar-ho per tal que al llarg de la pròxima dècada arribi a la majoria d'escoles i instituts.

*→ El 2030, més de 2.500 centres han d'haver passat per un programa de canvi intensiu. Perquè això sigui possible, el 2021 s'ha d'establir una planificació d'escalada a deu anys, vinculada a l'establiment de centres de referència i al seu creixement. L'any 2024, 800 centres ja han d'haver participat del programa intensiu.*

5. **Prioritzar l'actualització de centres amb complexitat, establint mesures per a l'equivalència en qualitat de tot centre.**

Les experiències de canvi han demostrat que tot tipus de centre pot dur a terme un procés de transformació educativa amb èxit, amb acompanyament i suport. Ara bé, cal assegurar mesures addicionals, sumades a la lluita contra la segregació, per fer possible que centres d'entorns desfavorits siguin prioritaris en l'acció per fer possible l'actualització i esdevinguin nuclis d'innovació, i cap quedi fora del procés d'actualització. Aquests incentius addicionals han de ser en forma de recursos econòmics, de personal, de formació, de material i d'equipaments.

*→ El 2030, el 80% dels centres de complexitat han d'haver gaudit d'incentius en forma de recursos per a la participació en accions de transformació. L'any 2024 un mínim de 100 centres d'alta complexitat han d'haver gaudit d'aquests recursos i han d'haver participat del programa intensiu d'actualització.*

### **REFORMES ESTRUCTURALS DE SISTEMA PER FER SOSTENIBLE EL CANVI**

1. **Transformar la formació inicial docent, fent-la més competencial i amb un període d'inducció vinculada a centres de referència educativa, i la selecció de docents.**

A la pròxima dècada serà un repte la formació i incorporació de nous professionals (més d'un terç dels mestres i professors funcionaris es jubilaran), i cal garantir els estàndards de qualitat que el sistema requereix. Això passa per reformar la formació inicial docent, amb una veritable capacitació competencial per a l'exercici de la docència, basada en un període d'inducció en centres de referència on innovació i recerca es vinculin a la pràctica i s'orientin a millorar-la. També cal reformar en la mateixa direcció el procés de selecció de docents i d'equips directius de centres públics, garantint que els seleccionats tenen les competències requerides per a dissenyar i generar els aprenentatges de l'educació de qualitat i per al lideratge pedagògic.

*→ El 2030 tota la formació inicial universitària per a docents impartida a Catalunya ha de ser veritablement competencial, amb residències formatives a centres de referència educativa, i el sistema d'accés a la docència pública ha de ser competencial, mentre que el de selecció de direccions ha de garantir la seva capacitat de lideratge pedagògic per a l'actualització. L'any 2024 hi ha d'haver un pla d'estudis reformat acordat entre la Generalitat i les universitats catalanes, preferent per a l'accés al sistema educatiu català, i s'ha d'haver revisat el procés d'accés de docents i de selecció de directors/es.*

2. **Impulsar un nou pla de formació contínua docent que transformi l'actual.** El desenvolupament professional dels docents és una de les peces clau per fer possible l'actualització del sistema educatiu, i cal que evolucioni incorporant de manera ambiciosa les evidències generades fins ara. La formació permanent, sigui intensiva –com el màster de Millora dels Ensenyaments d'Educació Infantil i Primària– o més acotada, ha de contemplar activitats formatives que actualitzin els coneixements i els instruments per generar aprenentatge, que impliquin a la direcció i s'alineïn amb la realitat i el projecte educatiu del centre; formacions amb alt contingut reflexiu i d'experiència pràctica, amb seguiment de l'aplicació en la pràctica diària posterior del docent; i programes que promoguin aprenentatges en base l'observació de la pràctica, el *coaching* i el retorn (*feedback*) d'altres docents. La formació d'equips directius, al seu torn, s'ha d'enfocar al lideratge pedagògic per a l'actualització.

→ L'any 2022 cal haver desplegat un nou pla de desenvolupament professional docent i formació contínua on més del 50% de les activitats formatives compleixin amb requisits, criteris i evidències d'actualització educativa.

3. **Fer accions específiques perquè els centres educatius siguin més autònoms per decidir sobre la selecció de docents i per prendre decisions sobre horaris, equipaments, mobiliari i espais.** L'equivalència en qualitat requereix autonomia i interdependència. Per això, cada centre ha d'alinejar equip docent, equipaments, horaris i espais al seu projecte educatiu. Cal doncs avançar cap a un model de selecció de docents vinculat als centres, amb processos participats i transparents, i garantir l'estabilitat de plantilles per a fer possible el projecte educatiu, superant l'impacte negatiu dels concursos de trasllat. Alhora, cal desburocratitzar l'adquisició de material, equipament i mobiliari, la capacitat de gestió pressupostària i d'organització horària –tant d'alumnes com de docents– i establir mecanismes àgils per definir o reconfigurar espais.

→ L'any 2022 s'ha d'haver establert un sistema de selecció de docents vinculat a cada centre educatiu, amb garanties i transparència, i el 2023 tot centre que ho vulgui ha de poder reconfigurar equipaments, espais i mobiliari reduint substancialment els actuals processos burocràtics.

4. **Evolucionar les funcions i paper dels serveis educatius i de la inspecció perquè donin suport al procés d'actualització i a la millora permanent dels centres.** Un procés d'actualització que tendeixi a un sistema educatiu de qualitat amb centres autònoms i interdependents, requereix que els serveis educatius i la inspecció hi contribueixin de manera sistèmica. Més concretament, Centres de Recursos Pedagògics (CRP) i inspecció haurien d'estar destinats a –i formats i capacitats per– donar suport als centres tant en el seu procés d'actualització com en la millora dels aprenentatges de l'alumnat, en base als criteris de qualitat compartits, incorporant en l'avaluació de la funció directiva la seva capacitat de lideratge pedagògic en aquest sentit.

→ El 2030, el 80% dels centres han d'estar rebent algun tipus d'acompanyament per part de CRPs i inspecció per a l'actualització continuada. L'any 2023 s'ha d'haver dut a terme una acció de capacitació dels professionals dels serveis educatius i inspecció en aquest sentit, i hi ha d'haver en marxa accions ordinàries d'acompanyament a centres que impliquessin a un mínim de 250 professionals i 1.000 centres educatius.



5. **Reformar competencialment l'educació post-obligatòria i la prova d'accés a la universitat.** Consistent amb la concepció orientadora de l'educació obligatòria, cal actualitzar el batxillerat i la formació professional, fent-les etapes atractives que mitjançant aprenentatges competencials responguin als objectius de maduresa i capacitació, contribuint a desenvolupar el potencial de tots els nois i noies i a reduir substancialment l'abandonament escolar. Pel mateix motiu, s'ha de revisar i fer evolucionar el filtre d'accés a la universitat, que avui encara és majoritàriament memorístic i frena l'actualització de tota la secundària.

*→ L'any 2023 s'han d'haver posat en marxa canvis profunds en el batxillerat i en la formació professional per fer-los més competencials, en la línia del batxillerat internacional o de la transformació de la FP al País Basc, i s'ha d'haver reformat el sistema d'accés a la universitat per tal que l'evidència que recullin siguin reflex realment de les competències necessàries.*

5 d'octubre de 2020

*Dia Mundial dels Docents*

***Han donat suport a la proposta 60 persones: 30 directors i directores de centres educatius vinculats a Escola Nova 21 i/o al Fòrum Futurs de l'Educació, i 30 acadèmics i personalitats d'àmbits diversos:***

- David Atzet, director de l'Institut **Cardener** (Sant Julià de Vilatorrada)
- Àstrid Ruiz, directora de l'Escola **Congrés-Indians** (Barcelona)
- Dolors Bastida, directora de l'Institut-escola **Costa i Llobera** (Barcelona)
- Dolors Queralt, directora de l'Institut-escola **Daniel Mangrané** (Jesús)
- Francesc Xavier Torrell, director de l'Escola **Doctor Alberich i Casas** (Reus)
- Tana Tarapiella, directora de l'Escola **Edumar** (Castelldefels)
- Eva Peral, directora de l'Escola **Frigolet** (Porqueres)
- Anna Valero, directora de l'Escola **L'Horitzó** (Barcelona)
- Dimas Fàbregas, director de l'Escola **La Immaculada** (Vilassar de Dalt)
- José David Martínez, director de l'IE **Jacint Verdaguer** (Sant Sadurn d'Anoia)
- Anna Segura, directora del Col·legi **Kostka-Jesuïtes Gràcia** (Barcelona)
- Juanjo Coca, director de l'Institut-escola **Lluís Millet** (S. Coloma de Gramenet)
- Raúl Martínez, director de l'Escola **La Maquinista** (Barcelona)
- Xavi Ros, director de l'Institut de **Matadepera**
- Susanna Soler, directora de l'Institut **Montgròs** (Sant Pere de Ribes)
- Maria del Mar Sánchez Izuel, directora del Col·legi **Montserrat** (Barcelona)
- Xavier López, director de l'Escola **Octavio Paz** (Barcelona)
- Francesc Maldonado, director de l'Institut **Pau Claris** (Barcelona)
- Àlex Salleras, director de l'Institut **Pla Marcell** (Cardedeu)
- Carol Giralt, directora de l'Escola Cooperativa **El Puig** (Esparreguera)
- Alba Freixas, directora de l'Escola de **Rellinars**
- Belén Jaime, directora de l'Escola **Riera de Ribes** (Sant Pere de Ribes)
- Andreu Cardo, director de l'Escola **El Roure Gros** (Santa Eulàlia de Riuprimer)
- Jordi Musons, director de l'Escola **Sadako** (Barcelona)
- Àngels Calvo, directora de l'Escola **Sant Jordi** (Subirats)
- Marta Fernàndez, directora de l'Institut de **Sils**
- Teresa Fisas, directora de l'Escola **La Sínia** (Molins de Rei)
- Dolors Oliver, directora de l'Institut-escola **Teresa Altet** (Rubí)
- Quim Preixens, director de l'Institut-escola **Les Vinyes** (Castellbisbal)
- Sandra Entrena, directora de l'Escola **Virolai** (Barcelona)



- **Federico Mayor Zaragoza**, bioquímic, exdirector general de la UNESCO i president de la Fundación Cultura de Paz
- **Cristina Maragall**, arquitecta i presidenta de la Fundació Pasqual Maragall
- **Jaume Casals**, rector de la Universitat Pompeu Fabra i catedràtic de Filosofia
- **Judit Carrera**, directora del Centre de Cultura Contemporània de Barcelona
- **Josep Eladi Baños**, rector de la Universitat de Vic-UCC i director del Programa Margalida Comas per a la Millora de la Docència i l'Aprenentatge
- **Marina Subirats**, antiga tinent d'alcaldia de Barcelona i catedràtica emèrita de Sociologia de la UAB
- **Joandomènec Ros**, president de l'Institut d'Estudis Catalans i catedràtic d'Ecologia de la UB
- **Puri Canals**, presidenta de la Xarxa Mediterrània d'Àrees Marines Protegides i exvicepresidenta de la Unió Internacional per la Conservació de la Natura
- **Iolanda Batallé**, editora, escriptora i directora de l'Institut Ramon Llull
- **Mateo Valero**, director del Barcelona Supercomputing Center-Centre Estatal de Supercomputació i catedràtic d'Arquitectura de Computadors de la UPC
- **Montserrat Vendrell**, biòloga i gestora de recerca biomèdica, presidenta del Consell Social de la UPF i antiga directora de Biocat
- **Rolf Tarrach**, físic, expresident de la European University Association, rector emèrit de la Universitat de Luxemburg i antic president del CSIC
- **Carme Rider**, presidenta de la Societat Catalana de Pedagogia (IEC)
- **Joan Abellà**, director general de la Fundació Enciclopèdia Catalana
- **Teresa Garcia-Milà**, directora de la Barcelona Graduate School of Economics i catedràtica d'Economia de la UPF
- **Genís Roca**, expert en transformació digital, president de RocaSalvatella, arqueòleg i coordinador del Grup de Treball Catalunya 2022
- **Pilar Benejam**, geògrafa i pedagoga, catedràtica emèrita de Didàctica de les Ciències Socials de la UAB, fundadora de l'Escola de Mestres de Sant Cugat
- **Josep M. Vilalta**, secretari executiu de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP) i director de la Global University Network for Innovation.
- **Coral Regí**, biòloga i professora, presidenta de la Comissió de Cultura Digital del Consell Escolar de Catalunya i membre del Grup de Treball Catalunya 2022
- **Neus Sanmartí**, química, professora emèrita de Didàctica de les Ciències de la UAB, experta en avaluació i antiga directora de l'ICE.
- **César Coll**, psicòleg, catedràtic de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la UB i director del Grup de Recerca sobre Interacció i Influència Educativa.
- **Mercè Gisbert**, pedagoga, catedràtica de Tecnologia Educativa de la URV i directora del Grup de Recerca en Educació i Tecnologia
- **Jordi Riera**, mestre, catedràtic d'Educació de Blanquerna i vicerector de la URL

- **Davinia Hernández-Leo**, enginyera, catedràtica de TIC de la UPF i ICREA-A, dir. Grup de Recerca en Tecnologies Interactives i Distribuïdes per a l'Educació
- **Digna Couso**, física, professora de Didàctica de les Ciències de la UAB i Directora del Centre de Recerca per a l'Educació Científica i Matemàtica.
- **David Bueno**, biòleg, professor de Genètica de la UB i director de la Càtedra de Neuroeducació UB-EDU-1st
- **Anna Forés**, pedagoga, professora de Didàctica i Organització Educativa de la UB i directora adjunta de la Càtedra de Neuroeducació UB-EDU-1st
- **Caterina Calsamiglia**, economista, professora de Recerca ICREA de l'Institute of Political Economy and Governance (UPF)
- **Neus Torbisco**, jurista, professora de Dret Internacional i Drets Humans de la UPF i del Graduate Institute of International and Development Studies (Ginebra)
- **Jordi Muñoz**, polític, professor de Ciència Política de la UB i ICREA-A, i fellow del Grup de Recerca Institutions and Political Economy